

Du bon usage des Dys : que nous apprennent les troubles des apprentissages ?

Organisation

Marie Gilloots
Antoine Leblanc
Jean-Louis Le Run
Camille Lévitte
Charlotte Wagenaar

Inscriptions, renseignements

colloques@enfancesetpsy.net
01 46 33 70 47 (boîte vocale)

Inscription possible par internet
sur le site www.enfancesetpsy.fr



Depuis 1997, *enfances&PSY*, par ses colloques et sa revue, est un espace d'information, d'échanges, de débats sur les avancées théoriques et le développement des pratiques professionnelles concernant l'enfance et l'adolescence dans leurs dimensions psychiques mais aussi anthropologique, sociale, éducative, judiciaire. Dans un esprit pluridisciplinaire, la revue, trimestrielle, propose des dossiers thématiques de référence et des tribunes variées contribuant à l'essor d'une véritable culture de l'enfance, de la naissance à l'adolescence.

Du bon usage des Dys : que nous apprennent les troubles des apprentissages ?

Est-il nécessaire de définir ce qui serait un bon usage des «dys» ? Cette appellation, déjà obsolète dans le champ de la santé mentale, a cependant marqué les esprits et subsiste tant dans les médias qui la véhiculent que dans le discours des enseignants, des parents et des enfants eux-mêmes.

Aujourd'hui encore, la complexité des difficultés d'apprentissage, qui ont évolué en quelques décennies du champ de la pédagogie à celui de la psychopathologie et dont s'emparent aujourd'hui les neurosciences, mérite d'être questionnée, et ce, d'autant plus, qu'elles semblent concerner toujours davantage d'enfants.

Apprendre ne se fait jamais seul, mais par la relation entretenue avec un autre ; c'est donc en invitant des professionnels de la santé, de l'enseignement et des parents à partager leurs savoirs, leurs pratiques et leurs parcours, que nous avons nourri l'ambition d'apprendre quelque chose des apprentissages et de leurs sinuosités toujours symptomatiques.

Il ne s'agira donc pas, lors de cette journée, de trancher en faveur d'une approche ou d'une autre, ni d'en présenter une synthèse, mais de faire «bon usage» des dys comme on ferait bon usage d'un «terme», c'est-à-dire en lui redonnant du sens et toute la richesse de sa polysémie.

Du bon usage des Dys : que nous apprennent les troubles des apprentissages ?



Nocher graph. © illustration, S. Nocher.

Colloque *enfances&PSY*
19 mai 2017

Espace Reuilly, Paris
21, rue Hénard - 75012 Paris

Métros : Montgallet (8) / Reuilly-Diderot (1) / Daumesnil (6)
Bus : 46 (Gare du Nord - Vincennes)

8h30 Accueil

9h Introduction

Jean-Louis Le Run, pédopsychiatre, médecin-chef du 1er secteur de psychiatrie infanto-juvénile de Paris, rédacteur en chef de la revue *enfances&Psy*.

9h30 **Table ronde 1**

Quels outils pour penser les troubles des apprentissages ? Nous évoquerons la «découverte» des troubles des apprentissages et ses différentes appellations. Nous interrogerons les cadres conceptuels et la possibilité d'une distinction entre la définition du trouble et les hypothèses sur sa causalité.

Evelyne Lenoble, pédopsychiatre, psychanalyste, praticien hospitalier responsable de l'Unité de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, Centre référent pour les troubles du langage et des apprentissages, CH Sainte-Anne, Paris.

Nicolas Georgieff, professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Université Lyon I, chef de service au CH du Vinatier, Lyon.

Modératrice : **Marie Gilloots**, pédopsychiatre du 1er secteur de psychiatrie infanto-juvénile de Paris.

10h45 Pause

11h15 **Table ronde 2**

Recherche et pratique clinique : quelles articulations ? Nous aborderons ce qui s'invente dans la pratique clinique et la contribution de la recherche à l'évolution des pratiques cliniques.

Arnaud Roy, professeur de neuropsychologie, Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire, EA 4638, UBL, Université d'Angers. Centre Référent des Troubles d'Apprentissage, CHU de Nantes.

Charlotte Wagenaar, orthophoniste en pédopsychiatrie du 1er secteur de psychiatrie infanto-juvénile de Paris.

Modérateur : **Antoine Leblanc**, pédiatre, Paris.

12h30 Déjeuner libre

14h **Table ronde 3**

Parents, professionnels du soin et enseignants ont chacun une expérience singulière du trouble. Leur collaboration est essentielle pour l'évolution et la qualité de vie de l'enfant. Quelles sont les formes actuelles, les évolutions ? Peut-on parler de partage des savoirs, voire de co-construction ?

Céline Clément, professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de l'Université de Strasbourg, membre du Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication, Strasbourg.

Estelle Rivray, créatrice du groupe et du site «Discussions Parents/Professeurs», enseignante et parent d'enfant dys, Verneuil-sur-Avre.

Sarah Tessarech, orthophoniste, Paris.

Modératrice : **Anne-Sylvie Pelloux**, pédopsychiatre, praticien hospitalier du 1er secteur de psychiatrie infanto-juvénile de Paris, rédactrice adjointe de la revue *enfances&Psy*.

15h30 Pause

16h **Table ronde 4**

Les parcours de soins des enfants dys sont souvent longs, complexes et semés d'embûches. Comment les adapter et les harmoniser en fonction des disponibilités, en respectant la place et le rôle de chacun ?

Catherine Billard, neuropédiatre, médecin des hôpitaux, ex-responsable du CRTA CHU Bicêtre, fondatrice de Paris Santé Réussite, Paris.

Jean Chambry, pédopsychiatre, médecin responsable du CIAPA, EPS Maison Blanche, Réseau TAP, Paris.

Florence Marchand, enseignante référente handicap, Paris.

Modérateur : **Didier Lauru**, psychiatre, psychanalyste, médecin directeur du CMPP Etienne Marcel, Paris, directeur de publication de la revue *enfances&Psy*.

17h30 **Fin du colloque**